

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования муниципального образования Асекеевский район

МБОУ Заглядинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Зам.директора по УВР



Хуснулина А.В.

Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.



Блинова Н.В.

Приказ №91 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 877324)

учебного (элективного) курса

« Практикум по истории»

для обучающихся 10-11 классов

ст. Заглядино, 2023г.

Программа элективного курса «Практикум по истории». Пояснительная записка

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2 .

Программа *«Практикум по истории»* призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа *«Практикум по истории»* рассчитана на 170 часов. Программа может быть реализована в 10-х-11-х классах с соответствующей корректировкой. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Цель программы

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Принципы программы

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.
2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.
3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.
4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части 2)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

Планируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.
3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ
4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

**Содержание программы элективного курса
«Практикум по истории»
10 класс**

Введение

Введение. Структура и содержание ЕГЭ. Изменения в заданиях ЕГЭ.

Знакомство с демоверсией ЕГЭ. Кодификатор. Спецификация.

Решение Демоверсии ЕГЭ. Задания 1 части

Решение заданий 2 части из демоверсии ЕГЭ

Методические рекомендации по заполнению бланков.

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

Практикум по теме. «Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»

Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) Задание №5

Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Соответствие информации из исторической карты и текста. №11-12

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов №13-14

Тема 2. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

Практикум по теме. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

Работа с письменным историческим источником Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Работа с изображениями. Задания №15-16

Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) №20

Тема 3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Учредительное собрание

Практикум по теме «Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Учредительное собрание».

Работа с письменным историческим источником. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов №6,13-14

Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон

Практикум по теме: «Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон» Работа с исторической картой (схемой) задания №9-12

Работа с письменным историческим источником. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов №6,13-14

Работа с изображениями по теме №15-16

Тема 5. Переход к новой экономической политике

Практикум по теме: Переход к новой экономической политике. Решение типовых заданий №6,14,20

Раздел 2. СССР в 1922–1991 гг.

Тема 6. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Практикум по теме: Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

Работа с письменным историческим источником. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) №6-7

Работа с исторической картой (схемой). Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание №9-13

Тема 7. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

Практикум по теме: « Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.»

Тема 8. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация

Практикум по теме: Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация Задания №13-16

Знание исторических понятий, умение их использовать. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) №19-20

Тема 9. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.

Практикум по теме: Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Задания №7, 13-16

Тема 10. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

Практикум по теме: Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Тип. Задания №6, 10-16

Практикум по теме: Причины, этапы Великой Отечественной войны. Работа с картографическим материалом. Задания №9-12

Тема 11. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны

Практикум по теме: Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны

Знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов.

Тема 12. СССР в антигитлеровской коалиции

Практикум по теме: СССР в антигитлеровской коалиции. Решение типовых заданий №8

Тема 13. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

Практикум по теме: Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Задания с изображениями по ВОВ

Тема 13. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Практикум по теме: Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Знание исторических понятий, умение их использовать. Решение заданий №13-14,19

Тема 14. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.

Практикум по теме: Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Работа с картой, с письменным историческим источником по теме

Тема 15. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач.

Практикум по теме: XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Типовые задания №6, 13-14, 18

Тема 16. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

Практикум по теме: Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Задания №13-14, 20

Тема 17. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

Практикум по теме: Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Работа с письменным историческим источником. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника задание Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Тема 18. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Распад мировой социалистической системы.

Практикум по теме: СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Распад мировой социалистической системы. Задания №18,21

Тема 19. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Практикум по теме: Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Задания с изображениями.

Тема 20. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР

Практикум по теме: Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Задания №2,5,6, 13-14

Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) .Работа с письменным историческим источником №2,5-6

Тема 21. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Практикум по теме: Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Тема 22. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

Практикум по теме: Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Знание дат (задание на установление соответствия) по теме. №1 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) №20

Раздел 3. Российская Федерация в 2000–2012 гг.

Тема 23. Российская Федерация в 2000–2012 гг.

Практикум по теме: Российская Федерация в 2000–2012 гг. Типовые задания по теме
Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ

11 класс

Введение.

Введение. Структура и содержание ЕГЭ. Изменения в заданиях ЕГЭ.

Знакомство с демоверсией ЕГЭ. Кодификатор. Спецификация.

Решение Демоверсии ЕГЭ. Задания 1 части

Решение заданий 2 части из демоверсии ЕГЭ

Методические рекомендации по заполнению бланков.

Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России.

Анализ исторических карт, схем. Соответствие информации из исторической карты и текста по теме: «Восточнославянские племена и их соседи»

Практикум по теме: «Восточнославянские племена и их соседи». Проверка знаний исторических понятий. Определение термина по нескольким признакам

Систематизация исторической информации: множественный выбор по теме: «Занятия, общественный строй, верования восточных славян»

Практикум по теме: Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Проверка знаний исторических понятий. Определение термина по нескольким признакам

Повторение и обобщение по разделу: « Народы и древнейшие государства на территории России»

Раздел 2. Русь в IX – начале XII в.

Практикум по теме: Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Систематизация исторической информации: соответствие. Анализ текстовых исторических источников. Задания 3,6

Практикум по теме: Категории населения. «Русская Правда». Анализ текстовых исторических источников. Выбор исторических событий из ряда нескольких.

Систематизация исторической информации: соответствие.

Анализ исторических карт, схем по теме: «Международные связи Древней Руси».

Анализ текстовых исторических источников и иллюстративного материала. VIII – XVII века по теме: «Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.»

Установление причинно-следственных связей. Аргументация используя исторические факты по теме: «Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.»

Повторение и обобщение по разделу: «Русь в IX – начале XII в.»

Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Практикум по теме: «Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества»

Знание исторических деятелей. Анализ текстовых исторических источников и исторических карт, схем.

Анализ исторических карт, схем по теме: «Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда.» Аргументация, используя исторические факты. Работа с историческим источником

Практикум по теме: «Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.» Установление причинно-следственных связей. Сравнение исторических событий. Систематизация исторической информации: множественный выбор.

Систематизация исторической информации: соответствие. Поиск исторической информации по теме: «Культурное развитие русских земель и княжеств».

Повторение и обобщение по разделу: « Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»

Раздел 4. Российское государство во второй половине XV–XVII вв.

Практикум по теме: «Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.» Анализ исторических карт, схем по теме. Соответствие информации из исторической карты и текста

Практикум по теме: «Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.» Проверка знаний исторических понятий

Практикум по теме: «Установление царской власти. Реформы середины XVI в.» Анализ текстовых исторических источников и исторических карт, схем. Соответствие информации из исторической карты и текста. Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Практикум по теме: «Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы». Анализ исторических карт, схем по теме

Проектная деятельность по теме: «Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.» Анализ текстовых исторических источников и иллюстративного материала.

Практикум по теме: «Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.» Работа с историческим источником. Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Анализ различных точек зрения и их защита по теме: «Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы». Поиск исторической информации. Определение характеристик исторического источника

Анализ исторических карт, схем по теме: «Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.» Систематизация исторической информации: множественный выбор

Практикум по теме: «Церковный раскол». Установление причинно-следственных связей. Определение термина по нескольким признакам.

Практикум по теме: «Социальные движения XVII в.» Анализ текстовых исторических источников. Работа с картографическим материалом. Определение характеристик исторического источника. Установление причинно-следственных связей.

Повторение и обобщение по разделу: « Российское государство во второй половине XV–XVII вв.»

Раздел 5. Россия в XVIII – середине XIX в.

Практикум по теме: Петровские преобразования. Абсолютизм

Анализ текстовых исторических источников. Установление причинно-следственных связей. Проверка знаний исторических понятий. Анализ различных точек зрения и их защита.

Анализ исторических карт, схем по теме: Северная война. Провозглашение Российской империи. Работа с историческими источниками

««Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.»

Практикум по теме: аргументация, используя исторические факты, анализ различных точек зрения и их защита.

Аргументация, используя исторические факты, систематизация исторической информации по теме: «Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.

Начало промышленного переворота»

Проектная деятельность по теме: «Русское просвещение»

Дискуссия по теме: «Преобразование России в мировую державу в XVIII в.»

Защита презентаций по теме: «Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.». **Работа с иллюстративным материалом.**

Практикум по теме: Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. **Определение характеристик исторического источника.**

Поиск исторической информации.

Работа с картографическим материалом и анализ исторического источника по теме: «Отечественная война 1812 г.».

Установление причинно-следственных связей по теме: «Движение декабристов»

Определение характеристик исторического источника и поиск исторической информации по теме: «Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм»

Анализ исторических карт, схем, соответствие информации из исторической карты и текста по теме: «Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны».

Раздел 6. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Практикум по теме: «Реформы 1860–1870-х гг». **Аргументация, используя исторические факты, систематизация исторической информации.**

Поиск исторической информации по теме: «Политика контрреформ». **Определение характеристик исторического источника.**

Сложные вопросы и ответы по теме: «Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве».

Дискуссия по теме: «Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте»

Практикум по теме: «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков». **Определение термина по нескольким признакам.**

Систематизация исторической информации

Аргументация, используя исторические факты по теме: «Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Анализ иллюстративного материала и исторических карт, схем по теме.

Анализ исторических карт, схем, соответствие информации из исторической карты и текста по теме: «Русско-японская война». **Анализ иллюстративного материала**

Защита проектов по теме: «Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм»

Анализ текстовых исторических источников по теме: «Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма». **Сравнение исторических событий**

Систематизация исторической информации по теме: «Реформы П.А. Столыпина»

Повторение и обобщение по разделу: «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»

Раздел 7. Россия в XX-начале XXI в.

История 1914—2012 годов: краткий ответ в виде слова, словосочетания.

История 1917—1941 годов: факты, процессы, явления.

История 1930—1941 годов: исторические закономерности

История 1941—1945 годов. Поиск исторической информации

Факты, процессы, явления. Начало 1942 (коренной перелом) - 1945 Работа с информацией, представленной в форме таблицы.

Герои и подвиги Великой Отечественной войны.

Характеристика исторического деятеля.

Анализ иллюстративного материала.

Анализ исторических карт, схем.

История 1917—1945 годов: факты, процессы, явления культуры.

История 1946—2012 годов: факты, процессы, явления культуры.

История 1945—1991 годов: факты, процессы, явления.

История 1992—2022 годов: факты, процессы, явления. Внешняя политика. Политическое развитие. Экономическое развитие.

Раздел 8. Всеобщая история. 1914-2022

Мир накануне и в годы Первой мировой войны: факты, процессы, явления

Мир в 1918–1939 гг.: факты, процессы, явления

Вторая мировая война. Даты, процессы, причинно-следственные связи

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Современный мир

Раздел 8. Практикум выполнения типовых заданий ЕГЭ

Знание дат (задание на установление соответствия)

Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)

Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)

Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

Работа с письменным историческим источником

Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

Работа с исторической картой (схемой), соотнесение картографической информации с текстом), множественный выбор)

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Работа с изображениями. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде

Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей, сравнение исторических событий, процессов, явлений)

Знание исторических понятий, умение их использовать. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Промежуточная аттестация. Итоговое занятие

