

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заглядинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Заглядинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ Заглядинская СОШ
(протокол от 26.11.2024 №2)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель отдела
образования
МО Асекеевский район
Гильманова Р.М.
26.11.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Заглядинская СОШ
приказ от 26.11.2024 №114
Блинова Н.В.



**Программа развития МБОУ Заглядинская СОШ
на 2025-2029 годы**

ж/д ст.Заглядино

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заглядинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Заглядинская СОШ №105 от 01.11.2024 Руководитель рабочей группы: Блинова Наталия Владимировна, директор МБОУ Заглядинская СОШ Секретарь: Алимгулова Эльвира Рашидовна
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный) — 2026 год; II этап (реализации) — 2027 год; III этап (обобщающий) — 2028 год.

I этап – подготовительный (2026 г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2027гг.)	Реализация подпроектов Программы развития: «Профиль для будущего» «Олимпиады» «Мы вместе» «Шаги к здоровью» «Карты успеха»
III этап – обобщающий (2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Заглядинская СОШ

2. Информационная справка

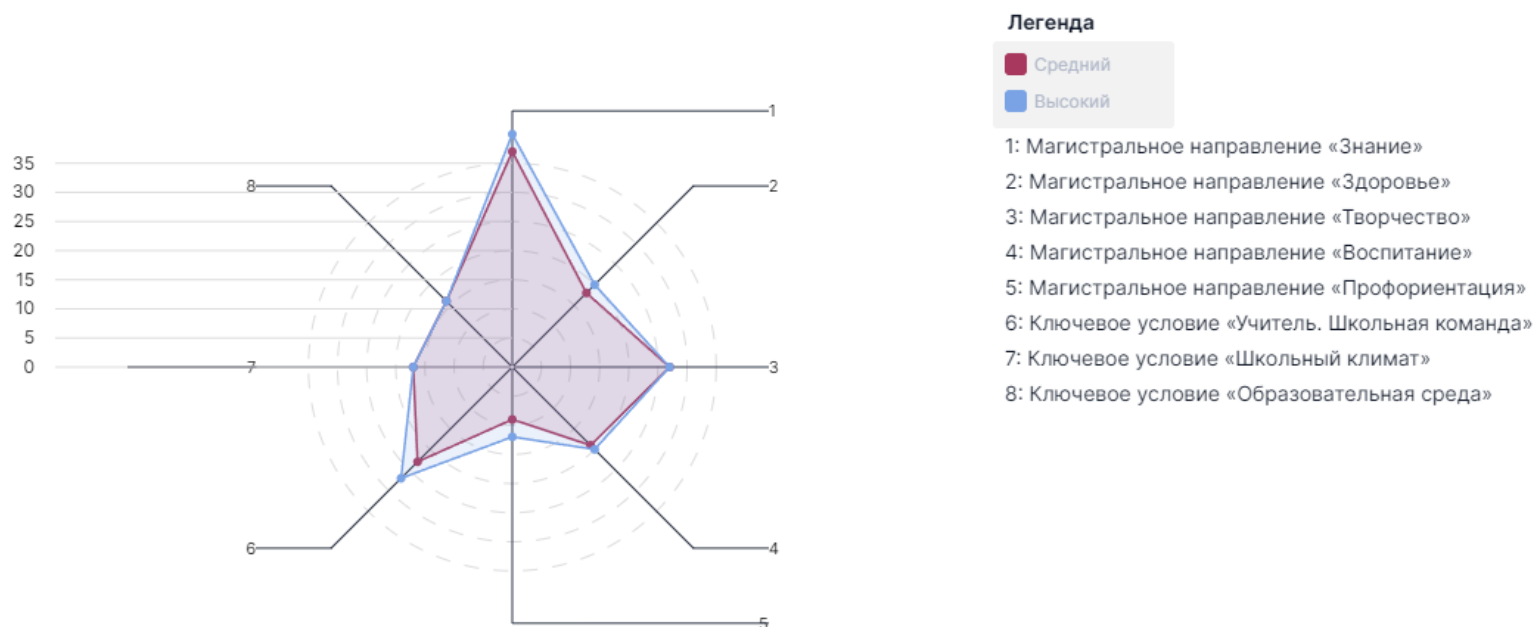
Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заглядинская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области (МБОУ Заглядинская СОШ) - Дату создания (основания) ОО: 1994 год - ИНН: 5622003581 - Учредитель: Отдел образования Муниципального образования Асекеевский район Оренбургской области - Сведения о лицензии: №3115-2 от 28.12.2016г. Сведения о приложении к лицензии: серия 56П01 №0005611 - Юридический адрес места нахождения: 461705 Оренбургская область Асекеевский район ж/д ст.Заглядино ул.Почтовая д.62б Фактический адрес места нахождения: 461705 Оренбургская область Асекеевский район ж/д ст.Заглядино ул.Почтовая д.62б - Контакты: телефон 8-353-51-23-191, адрес электронной почты: zag-sosh@yandex.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-zaglyadinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	70	2	2
	Основное	114	5	5
	Среднее	9	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, Асекеевского района и Уставом МБОУ Заглядинская СОШ. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации. Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет обучающихся, совет родителей, профессиональный союз работников. Реализуемые образовательные программы:			

	• основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); • образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; • программы дополнительного образования: «Мультстудия», «Робототехника», «Программирование на языке Python», «Шахматы», «3d-моделирование», «Школа юного корреспондента». Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 15; • учительская – 1; • спортивный зал-1; • спортивная раздевалка– 2; • библиотека – 1; • музей- 1 • кабинет директора – 1; • столовая– 1; • пищеблок – 1; • коридоры корпусов школы; • туалетные комнаты – 7. Для организации учебного процесса школа имеет: • компьютер – 11; • ноутбук – 34; • МФУ-принтер – 14; • телевизор– 12. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 11766. Из них: • учебники – 4922; • учебные пособия, справочники – 447; • художественная литература – 6285; • справочники – 112; • аудиовизуальные документы – 137
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 39 чел.; из них учителей – 24 чел. (психолог – 1, социальный педагог – 1,

	логопед – 1) Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 1; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 8. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Заслуженный учитель РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области — 5 работников; • Почетная грамота Отдела образования администрации МО «Асекеевский район» - 14 работников. Доля работников с высшим образованием — 83%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 30%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 48%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды: • 2022 год — 17,38% от общего числа семей; • 2023 год — 17,48% от общего числа семей; • 2024 год — 18,95% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает со следующими организациями: • Администрация сельского совета ж/д ст.Заглядино; • ОАО «Заглядинский элеватор»; • Сельская библиотека; • Дом культуры ж/д ст.Заглядино; • МБУДО Центр внешкольной деятельности Асекеевского района; • МБУДО «Спортивная школа» Асекеевского района; • Школы Асекеевского района; • Редакция газеты «Родные просторы»; • Отдел образования Асекеевского района; • 10. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Асекеевского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• Проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». • Школа перешла на электронный журнал. • На базе образовательного учреждения функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МБОУ Заглядинская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены ниже на радиальной (лепестковой) диаграмме.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 16 баллов)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов

							еских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных

						ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-

							педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,

							участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей,

							образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

							важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							(или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение

							разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

							предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

							выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение

							диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

							наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	• Обеспечение информационной открытости, доступности

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и
--	---	---------------------------------	--	--	---	---	---

							педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
--	---	--	--	--	--	---	---

							адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание системы материального и нематериального стимулирования

						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,
--	--	--	--	--	--	---	---

							цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Магистральное направление «Здоровье» (24 баллов из 18, уровень «средний», разрыв 6 баллов)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов	Выделение в рабочих программах по

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.	предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	• Обеспечение

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной	• Организация работы по включению школьного

						организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания,

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных

							мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии	Проведение просветительской работы о порядке

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество» (27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

						обучающихся, интересов семьи и общества.	обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными

							потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. • Изучение интересов,

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании

							договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и
--	--	--	--	--	--	--	--

							иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 2 балла)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

							направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

							комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания

							попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам

							воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов

							на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,
--	--	--	--	--	--	--	---

							оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -

							организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

							определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

							профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

							образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
--	--	--	--	--	--	--	--

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО			ия»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного

							образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса	• Повышение мотивации обучающихся в

						и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
--	---	--	--	------------------	-----------	----------------------------	---

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей

							обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

						общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу
--	--	--	--	--	--	---	--

							профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (23 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--	---

							формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических,
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых,
--	--	--	--	--	--	--	---

							организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря
--	--	--	--	-------------------	--	------------------------------------	--

							активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	• Обеспечение методического сопровождения и

		призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
--	--	--	--	-------------------	--	---	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

							конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодичес	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего

						кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
Магистральное направление «Образовательная среда» (16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия	Изучение

						и нормы хранения техники.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

						СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие	Осуществление

						административного контроля использования оборудования.	административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,

						нескольких параллелей.	читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в

							том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

							специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного

							школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются	• Обеспечение

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Возможный результат, разрыв
1	Знание	37 (средний)	53 (высокий), 16
2	Воспитание	19 (средний)	21 (высокий), 2
3	Здоровье	18 (средний)	24 (высокий), 6
4	Творчество	27 (высокий)	29 (высокий), 2
5	Профориентация	9 (средний)	14 (высокий), 5
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний)	31 (высокий), 8

7	Школьный климат	17 (высокий)	19 (высокий), 2
8	Образовательная среда	16 (высокий)	21 (высокий), 5
	ИТОГО:	159 средний уровень	171 средний уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	+ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности + 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов + Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме + Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня + 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс - Участие во Всероссийской олимпиаде школьников не выше регионального этапа и наличие победителей (призеров) не выше муниципального этапа - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической	- Снижение количества детей в ОО - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся + 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования + Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) + Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов + Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов + Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	три последних года)	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
--	---	----------------------------	--	--

	+ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании + Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью + Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ + Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ в течение 2 и более лет (с применением ЭОР) + Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Здоровье	+ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием + Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек + Более 5 мероприятий за учебный год + Наличие в образовательной	- Наличие отдельных программ здоровьесбережения - От 1 до 4 видов спорта в ШСК - Участие обучающихся и наличие победителей (призеров) в спортивных мероприятиях не выше муниципального уровня - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	- Создание единой (комплексной) программы здоровьесбережения; - Организация сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования (спортшкола), привлечение специалистов посредством сетевого	Высокая загруженность обучающихся; -Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей для занятий спортом; - Дефицит финансов для обновления материально-технической базы спортивной инфраструктуры.

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению + 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные образовательные занятия в области физической культуры + Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога + Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	удостоверением	взаимодействия; - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД для восполнения ресурсов и обновления материально-технической базы спортивной инфраструктуры - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы с включением массовых спортивных мероприятий (не менее 5 в год) с формированием детско-взрослой спортивной событийной общности; -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
Творчество	+ 77% и более обучающихся охваченных дополнительным	- Дополнительные образовательные программы разработаны и	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	-Отсутствие педагогических кадров для реализации

	образованием в общей численности обучающихся + Наличие 3 и более технологических кружков + Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне +Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне + Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями + Функционирование 5 и более школьных творческих объединений + Функционирование школьного театра + Функционирование школьного музея + Функционирование школьного медиацентра + 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений + Более 2 мероприятий в год у школьных творческих объединений	реализуются по 4-5 направленностям - Отсутствие школьного хора	дополнительного образования -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов и обновления материально-технического оснащения образовательной среды для реализации дополнительного образования -Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации -Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров, а	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей -Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации программ дополнительного образования -Не выстроена система выявления и развития одаренности. -Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе в сетевом взаимодействии
--	--	--	---	---

			также методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования. -Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников	
Воспитание	+ Использование государственных символов при обучении и воспитании + Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ + Реализация календарного плана воспитательной работы + Наличие школьной символики + Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы + Организация летних тематических смен в школьном лагере + Функционирование Совета обучающихся + Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых + Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления + Участие в реализации проекта	- Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) - Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей; - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.	- Кадровый дефицит; - Низкая заинтересованность родителей в совместной деятельности; - Дефицит финансирования для создания материально-технического обеспечения инфраструктуры

	Орлята России + Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений + Участие обучающихся в волонтерском движении			
Профориентация	+ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе + Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности + Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла + Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях + Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях + Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО + Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках + Проведение родительских собраний на тему	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию - Отсутствие сетевой формы реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе с инвалидностью, с ОВЗ	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей.	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда + Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	+ В организации используются единые подходы к штатному расписанию + Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования + Развита система наставничества + Наличие методических объединений/методических советов учителей + Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей + Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций + Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования + 100% управленческой команды прошли повышение квалификации	- От 3% до 4% учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов - 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Дополнительное профессиональное обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, для возможности реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию - Участие и наличие победителей и призеров в профессиональных педагогических конкурсах не выше муниципального уровня	-Наличие высокоскоростного интернета. -Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Отсутствие мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах

	по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО			
Школьный климат	+ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога + 90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании + Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений + Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся + Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда + Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся + Выделение и оснащение	- Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога - Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	тематических пространств для обучающихся + Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы + Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов + Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли + Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	+ Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися + Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету + Предоставление безопасного	- Оборудование школы частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Не реализуется модель Школа	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Стремительное устаревание оборудования; -Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии.

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет + Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» + 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» + Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами + Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел + Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр + Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации + Функционирование управляющего совета образовательной организации	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профиль для будущего	Реализация учебных планов не менее 2 профилей.	1. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении профильного, углубленного изучения отдельных предметов. 2. Сформированный интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Использование возможности реализации образовательной	2025 - 2029 гг.	1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 2. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах 3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 4. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 5. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение 1 или более предметов реализуется со 2 по 9 класс	Ежегодная самодиагностика

				программы в сетевой форме (по реализации углубленного изучения отдельных предметов).		по преподаванию предметов на профильном уровне. 6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 7. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся 8. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.			
	Знание	Олимпиад	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (олимпиадном движении)	Вовлеченность, подготовленность обучающихся к участию и результативности в олимпиадном движении школьников.	2025 - 2029 гг	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	заместитель директора по УВР	Участие в заключительном этапе ВсОШ	Ежегодная самодиагностика
	Знание	Мы вместе	Программно-методическое, учебно-дидактическое	1. Высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	2025 - 2029 гг.	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-	заместитель директора по УВР	Разработаны АООП и АДОП	Ежегодная самодиагностика

			ое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ 2. Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением инклюзивного образования		методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						инвалидностью 2. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования			
	Знание	Мы вместе	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Высокий уровень профессиональных компетенций в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	2025 - 2029 гг.	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	заместитель директора по УВР	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Ежегодная самодиагностика
2	Здоровье	Шаги к здоровью	Реализация программы здоровьесбережения	1. Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу 2. Наличие единой программы здоровьесбережения	2025 - 2029 гг.	1. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 2. Повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 3. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	заместитель директора по ВР	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Ежегодная самодиагностика
	Здоровье	Шаги к здоровью	Диверсификация деятельности и школьного	1. Наличие сетевой формы реализации программы 2. Наличие спортивной	2025 - 2029 гг.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	заместитель директора по ВР	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Ежегодная самодиагностика

			спортивного клуба	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		предоставить школе ресурсы 2. Наличие а в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3. Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов			
	Здоровье	Олимпиада	Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1. Развитие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу 2. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Разработка системы мотивации	2025 - 2029 гг.	1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям 5.	заместитель директора по ВР	Участие и наличие победителей (призеров) среди обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Ежегодная самодиагностика

				педагогических работников.		Организация детско-взрослой событийной общности.			
	Здоровье	ГТО	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Привлечение обучающихся педагогов к подготовке и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2029 гг.	1.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	заместитель директора по ВР	30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Ежегодная самодиагностика
4	Творчество	Карты успеха	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1.Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2.Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	2025 - 2029 гг.	1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	заместитель директора по ВР	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Ежегодная самодиагностика
	Творчество	Карты	Функционир	1.Наличие системы	2025	1.Разработка положения о Штабе	заместитель	Функциониров	Ежегодная

		успеха	ование школьного хора	работы с детской инициативой 2.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 3. Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- 2029 гг.	воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 2.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 4.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 5. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самостоятельности.	директора по ВР	ание школьного хора	самодиагнос тика
4	Воспитание	Профиль для будущего	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодейст вию с детскими общественн	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	2025 - 2029 гг.	1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2.Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	директор	Наличие советника директора по воспитанию	Ежегодная самодиагнос тика

			ыми объединениями	объединениями».					
	Воспитание	Профиль для будущего	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания 2. Ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей..	2025 - 2029 гг.	1.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 3.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	заместитель директора по ВР	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодная самодиагностика
	Воспитание	Олимпиада	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1.Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2. Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического	2025 - 2029 гг.	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 3.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	заместитель директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Ежегодная самодиагностика

				клуба.		4.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 5.Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.			
5	Профориентация	Профиль для будущего	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025 - 2029 гг.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких	директор	Наличие соглашений с региональными организациями (предприятиями) оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодная самодиагностика

						образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.			
	Профориентация	Профиль для будущего	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	2025 - 2029 гг.	1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	директор	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Ежегодная самодиагностика
	Профориентация	Профиль для будущего	Посещение обучающимся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1. Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	2025 - 2029 гг.	1. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 2. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. 3. Повышение мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	заместитель директора по ВР	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Ежегодная самодиагностика

						посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			
	Профориентация	Профиль для будущего	Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Наличие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025 - 2029 гг.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 3.Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ 5.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	директор	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодная самодиагностика
	Профориентация	Олимпиада	Участие обучающихся в чемпионатах по	1. Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025 - 2029 гг.	1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по	заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ	Ежегодная самодиагностика

			профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс			подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		ному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	Карты успеха	Повышение доли учителей, для которых	1. Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики	2025 - 2029 гг.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	заместитель директора по УВР	10% учителей и более	Ежегодная самодиагностика

			по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ		сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			
	Учитель. Школьная команда	Карты успеха	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025 - 2029 гг.	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 3.Организация обучения педагогических работников по	заместитель директора по ВР	Не менее 80% педагогических работников	Ежегодная самодиагностика

			воспитания			программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
	Учитель. Школьная команда	Карты успеха	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей (призеров) конкурсов	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и наличие среди них победителей (призеров)	2025 - 2029 гг.	1.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 4.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 5.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	заместитель директора по УВР	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном, всероссийском уровнях	Ежегодная самодиагностика
7	Школьный климат	Мы вместе	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	2025 - 2029 гг.	1.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	директор	Наличие в школе учителя-дефектолога	Ежегодная самодиагностика

				обучающихся					
	Школьный климат	Мы вместе	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	2025 - 2029 гг.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	директор	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Ежегодная самодиагностика
8	Образовательная среда	Профиль для будущего	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2025 - 2029 гг.	1. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 2. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения и использования оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	директор	Соответствует в полной мере	Ежегодная самодиагностика
	Образовательная среда	Профиль для будущего	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся	1. Модель «Школа полного дня» реализуется 2. Организации двухразового горячего питания. 3. Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	2025 - 2029 гг.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства 3. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	директор	Наличие и реализация модели «Школа полного дня»	Ежегодная самодиагностика

			я, программ дополнитель ного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	деятельность детей и подростков.					
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». • Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием. • Соответствие школы единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирование оптимальной модели управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • Функционирование школы по единым критериям, обеспечение доступность качественного образования и предоставления равных возможностей для всех обучающихся. • Синхронизированность, взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности. • Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников; • Участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. • 100% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Информационная открытость о деятельности школы. • Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Справочная информация, нормативно правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС
	Методическое обеспечение	• Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. • Программы элективных курсов и промежуточной аттестации учащихся. • Положение о внутренней системе оценки качества образования.	• ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. • Программа работы с родителями (законными представителями).	Рабочая группа в составе: - директор; -заместитель директора по УВР -заместитель директора по ВР

		• Положение о языке образования. • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение об электронной информационно-образовательной среде. • Положение об использовании устройств мобильной связи • Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации. • Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений. • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. • Правила внутреннего распорядка обучающихся. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Положение о системе наставничества	• Концепция организации внутришкольного пространства. • Программа здоровьесбережения.	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	Здание школы: • площадь здания – 2927,7 м², • количество этажей – 2; • учебные кабинеты – 15; • учительская – 1; • спортивный зал-1; • спортивная раздевалка– 2; • библиотека – 1; • музей- 1 • кабинет директора – 1; • столовая– 1; • пищеблок – 1; • коридоры корпусов школы;	• Мини-футбольное поле, полоса препятствий и турники – требуется постройка • Инвентарь для школьного спортивного клуба.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение

		• туалетные комнаты – 7.		утвержденного муниципального задания.
	Оснащенность компьютерной техникой	Для организации учебного процесса школа имеет: • компьютер – 11; • ноутбук – 34; • МФУ-принтер – 14; • телевизор – 12.	Интерактивные доски.	
	Оснащение спортивного зала	• Мяч баскетбольный – 2 • Мяч волейбольный – 3 • Мяч теннисный малый – 3 • Теннисный стол – 1 • Козел гимнастический- 1 • Конь гимнастический – 1 • Маты – 5 • Скакалки – 10 • Стойка для прыжков в длину – 1 • Шест для прыжков в длину – 1 • Баскетбольные кольца – 2 • Волейбольная сетка – 1 • Стойки старт/финиш – 1. • Лыжи беговые – 30 пар • Ботинки лыжные – 30 пар • Палки лыжные – 30 пар.	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 11766. Из них: • учебники – 4922; • учебные пособия, справочники – 447; • художественная литература – 6285; • справочники – 112; • аудиовизуальные документы – 137.		
3. Кадровые	Административно-управленческая	Имеется	Административный	

ресурсы	команда		контроль	
	Педагогический коллектив	Имеется	Административный контроль	Индивидуальная работа с педагогами
	Привлечение молодых специалистов	Имеется	Административный контроль	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджетное финансирование.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	-90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. -Разработана АООП на все уровни образования. -100% обеспеченность учебниками.
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс. Увеличение числа договоров о сотрудничестве.
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России,	Реализация программы школьного туризма и краеведения в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Подготовительный этап реализации программы развития						
1.1 Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации	01.11.2024	11.11.2024	Средний уровень 166 баллов	Диагностика	заместитель директора по УВР	директор
1.2 Создание рабочей группы	01.11.2024	01.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	секретарь	директор
1.3 Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их исправлению	05-07.11.2024	05-07.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	заместитель директора по УВР	директор
1.4 Разработка программы развития	08.11.2024-30.11.2024	08.11.2024-30.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	рабочая группа	директор
2.Основной этап реализации программы развития						
1.«Профиль для будущего»					Директор Блинова Н.В.	
2.1.1 Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Реализация учебных планов не менее 2 профилей.	Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении профильного, углубленного изучения отдельных предметов.	заместитель директора по УВР	директор
2.1.2 Обеспечение участия педагогов в профессиональных	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие педагогов в профессиональных	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и	заместитель директора по	директор

конкурсах и олимпиадах			конкурсах и олимпиадах	олимпиадах	УВР и ВР	
2.1.3 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Адресная организационно-методическая помощь педагогам	10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	заместитель директора по УВР	директор
2.1.4 Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Мониторинг персонализации образовательной деятельности	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	заместитель директора по УВР и ВР	директор
2.1.5 Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Прохождение педагогами КПК	100% педагогов прошли КПК по преподаваемым предметам на профильном уровне	заместитель директора по УВР	директор
2.1.6 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разъяснительная работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Сформированный интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	заместитель директора по УВР и ВР	директор
2.1.7 Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Поиск сетевых партнеров для реализации ИУП	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме (по реализации углубленного изучения отдельных предметов).	директор	директор

2.1.8 Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие должности советника директора по воспитанию	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	заместитель директора по УВР	директор
2.1.9 Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие советника директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	заместитель директора по УВР и ВР	директор
2.1.10 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания	заместитель директора по ВР	директор
2.1.11 Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Деятельность родительского сообщества в решении вопросов воспитания и обучения	Ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей..	заместитель директора по ВР	директор
2.1.12 Организация трансляции опыта по взаимодействию	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Трансляция опыта по организации	Взаимодействие образовательной организации и	заместитель директора по	директор

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ВР	
2.1.13 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Анализ и составление перечня возможных сетевых партнеров в реализации профориентационных мероприятий	Перечень возможных сетевых партнеров	директор	директор
2.1.14 Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие соглашений с региональными организациями (предприятиями) оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	директор	директор
2.1.15 Разработка совместно с профессиональными учебными	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разработка совместно с профессиональными	Наличие механизмов взаимодействия с	заместитель директора по	директор

заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.			учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	УВР	
2.1.16 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Формирование профильных предпрофессиональных классов	Наличие профильных предпрофессиональных классов	заместитель директора по УВР	директор
2.1.17 Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разработка локального акта	Положение об организации профильного обучения	заместитель директора по УВР	директор
2.1.18 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Анализ и составление перечня возможных сетевых партнеров в реализации профориентационных мероприятий	Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	директор	директор
2.1.19 Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Анализ и составление перечня возможных программ для реализации с учетом запроса обучающихся	Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	заместитель директора по ВР	директор

обучающихся.						
2.1.20 Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей	Должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей	заместитель директора по ВР	директор
2.1.21 Повышение мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Агитационная деятельность среди обучающихся и родителей в посещении занятий по программам дополнительного образования	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	заместитель директора по ВР	директор
2.1.22 Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	заместитель директора по ВР	директор
2.1.23 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения	заместитель директора по ВР	директор

2.1.24 Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Школьное оборудование соответствует в полной мере	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	директор	директор
2.1.25 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие и реализация модели «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня» реализуется	заместитель директора по ВР	директор
2.1.26 Организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Создание условий для организации двухразового питания	Организации двухразового горячего питания.	директор	директор
2.1.27 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Обучение педагогов на КПК	Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	заместитель директора по УВР	директор
2.«Олимпиады»					Директор Блинова Н.В.	
2.2.1 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие в заключительном этапе ВсОш	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (олимпиадном движении)	заместитель директора по УВР	директор

2.2.2 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие в заключительном этапе ВсОШ	Вовлеченность, подготовленность обучающихся к участию и результативности в олимпиадном движении школьников.	заместитель директора по УВР	директор
2.2.3 Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие в заключительном этапе ВсОШ	Вовлеченность, подготовленность обучающихся к участию и результативности в олимпиадном движении школьников.	заместитель директора по УВР	директор
2.2.4 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Обновленное содержание программы воспитания	Развитие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	заместитель директора по ВР	директор
2.2.5 Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Развитие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	заместитель директора по ВР	директор
2.2.6 Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие и наличие победителей (призеров) среди обучающихся в спортивных мероприятиях	Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	заместитель директора по ВР	директор
2.2.7 Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие и наличие победителей (призеров) среди обучающихся в	Разработка системы мотивации педагогических работников.	заместитель директора по ВР	директор

спортивным мероприятиям			спортивных мероприятиях			
2.2.8 Организация детско-взрослой событийной общности.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Информационная доступность на официальном сайте школы	Действующий новостной раздел на официальном сайте школы	заместитель директора по ВР	директор
2.2.9 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разработанные для клуба: устав, положение, программа деятельности, план работы	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба	заместитель директора по ВР	директор
2.2.10 Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Приоритетные направления в работе, меры и мероприятия	Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	заместитель директора по ВР	директор
2.2.11 Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Назначен руководитель	Наличие школьного военно-патриотического клуба	заместитель директора по ВР	директор
2.2.12 Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Создание Совета школьного военно-патриотического клуба	Функционирование Совета школьного военно-патриотического клуба	заместитель директора по ВР	директор
2.2.13 Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Прохождение КПК заместителем директора по ВР и классных руководителей	Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместитель директора по УВР	директор
2.2.14 Создание в ОО системы	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Действующая система	Обеспечивается подготовка к	заместитель	директор

подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.			подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	директора по ВР	
2.2.15 Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	заместитель директора по ВР	директор
2.2.16 Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	заместитель директора по ВР	директор
2.2.17 Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Привлечение обучающихся к подготовке и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заместитель директора по ВР	директор
2.2.18 Разработка системы мотивирования/стимулирования	2025-2029гг.	2025-2029гг.	30% и более обучающихся	Привлечение педагогов к подготовке и участию во	заместитель директора по	директор

педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ВР	
2.2.19 Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО			30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	заместитель директора по ВР	директор
3.«Мы вместе»					Директор Блинова Н.В.	
2.3.1 Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, -внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Разработаны АООП и АДОП	Программно-методическое, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Высокая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ	заместитель директора по УВР	директор

обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
2.3.2 Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие учебников для инклюзивного образования	Контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением инклюзивного образования	заместитель директора по УВР	директор
2.3.3 Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	заместитель директора по ВР	директор

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).						
2.3.4 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Прохождение КПК педагогом школы	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	заместитель директора по УВР	директор
2.3.5 Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Создание возможных условий для отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	заместитель директора по УВР	директор
4.«Шаги к здоровью»					Директор Блинова Н.В.	
2.4.1 Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению	Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	заместитель директора по УВР	директор
2.4.2 Повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	заместитель директора по УВР	директор
2.4.3 Разработка единой программы	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие общешкольной	Наличие единой программы здоровьесбережения	заместитель директора по ВР	директор

здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.			программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
2.4.4 Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Школьный ШСК внесен в Единый реестр школьных спортивных клубов	заместитель директора по ВР	директор
2.4.5 Наличие а в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Действующий модуль ШСК	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	заместитель директора по ВР	директор
2.4.6 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для развития ШСК	2025-2029гг.	2025-2029гг.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	директор	директор
2.4.7 Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Действующий в школе ШСК с вовлеченностью детей 50% и более	Вовлеченностью детей 50% и более	заместитель директора по ВР	директор
5.«Карты успеха»					Блинова Н.В.	

2.5.1 Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Заключены договора о сетевом взаимодействии	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	директор	директор
2.5.2 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Наличие и реализация достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	заместитель директора по ВР	директор
2.5.3 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие положения о Штабе воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	заместитель директора по ВР	директор
2.5.4 Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Мотивация педагогов	Наличие педагогов, работающих в школьном хоре.	заместитель директора по ВР	директор
2.5.5 Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Обучение педагогов на КПК	Наличие педагогов, обученных для разработки и реализации программы школьного хора	заместитель директора по УВР	директор
2.5.6 Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Функционирование школьного хора	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	заместитель директора по ВР	директор

«школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.				тематики.		
2.5.7 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Функционирование школьного хора	Наличие системы работы с детской инициативой	заместитель директора по ВР	директор
2.5.8 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Действующая система наставничества и методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	заместитель директора по УВР	директор
2.5.9 Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Более 10% педагогов имеют разработанные ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства	Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	заместитель директора по УВР	директор
2.5.10 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	заместитель директора по УВР	директор

профессиональных программ педагогического образования.			повышения квалификации в сфере воспитания			
2.5.11 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Мотивация педагогов через стимулирующий фонд заработной платы	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и наличие среди них победителей (призеров)	заместитель директора по ВР	директор
2.5.12 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Действующая система наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей (призеров) конкурсов	заместитель директора по ВР	директор

3. Заключительный этап реализации программы развития

3.1 Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика, наличие	Диагностика	Директор	Директор
3.2 Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025-2028, Март 2029	Август 2025-2028, Март 2029	Аналитическая справка, наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор

9. Финансовое обеспечение программы

Реализация Программы будет осуществляться с 2025 года. Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счет средств федерального бюджета, средств областного и местного бюджетов и привлечения внебюджетных источников. Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общий объем финансирования Программы на 2025-2029 годы составит 157 700. тыс. рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета - 7 200 тыс. рублей;
- за счет средств областного и местного бюджетов – 150 000 тыс. рублей;
- за счет внебюджетных источников - 500 тыс. рублей.